



Pengaruh Organisasi Profesi Guru pada Pengembangan Profesionalisme Guru di Sekolah Menengah Pertama

Putri Permata Assiddiq Harahap¹, Siti Zahra Siagian², Victoria Grace Daely³,
Yeni Yolanda Simbolon⁴, Yuli Indriani Lubis⁵, Jamaludin Jamaludin⁶

¹⁻⁶Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Medan

E-mail: putrypermaataa@gmail.com¹, sitizahrasiagian@gmail.com², victoriadaely840@gmail.com³,
yenyolanda376@gmail.com⁴, yuliindriani lubis@gmail.com⁵, jamaludin@unimed.ac.id⁶

Abstract. *This research aims to analyze the influence of professional teacher organizations on the development of teacher professionalism in junior high schools. Teachers as professionals need a platform to improve their competence and develop themselves on an ongoing basis. Teacher professional organizations play an important role in facilitating teacher professionalism development activities. This research uses a library method by collecting and reviewing various literature sources such as books, journals, research reports and scientific articles that are relevant to the research topic. The collected data was then analyzed qualitatively to determine the influence of professional teacher organizations on the development of teacher professionalism. The research results show that professional teacher organizations make a significant contribution in improving teachers' pedagogical, personal, social and professional competencies through various activities such as training, seminars, scientific discussion forums, as well as providing the latest learning resources and information.*

Keywords: *professional teacher organizations, teacher professionalism, junior high schools, teacher development*

Abstrak. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh organisasi profesi guru terhadap pengembangan profesionalisme guru di Sekolah Menengah Pertama. Guru sebagai tenaga profesional membutuhkan wadah untuk meningkatkan kompetensi dan mengembangkan diri secara berkelanjutan. Organisasi profesi guru berperan penting dalam memfasilitasi kegiatan pengembangan profesionalisme guru. Penelitian ini menggunakan metode kepustakaan dengan mengumpulkan dan mengkaji berbagai sumber literatur seperti buku, jurnal, laporan penelitian, dan artikel ilmiah yang relevan dengan topik penelitian. Data yang terkumpul kemudian dianalisis secara kualitatif untuk mengetahui pengaruh organisasi profesi guru terhadap pengembangan profesionalisme guru. Hasil penelitian menunjukkan bahwa organisasi profesi guru memberikan kontribusi signifikan dalam meningkatkan kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional guru melalui berbagai kegiatan seperti pelatihan, seminar, forum diskusi ilmiah, serta penyediaan sumber belajar dan informasi terkini.

Kata kunci: organisasi profesi guru, profesionalisme guru, Sekolah Menengah Pertama, pengembangan guru

PENDAHULUAN

Guru merupakan salah satu komponen utama dalam sistem pendidikan yang memiliki peran strategis dalam mencetak generasi penerus bangsa. Sebagai tenaga profesional, guru dituntut untuk terus mengembangkan diri agar dapat memberikan layanan pendidikan yang berkualitas. Namun, dalam praktiknya, masih banyak guru yang mengalami kesulitan dalam mengembangkan profesionalisme mereka. Hal ini dapat disebabkan oleh berbagai faktor, seperti kurangnya kesempatan untuk mengikuti pelatihan, minimnya dukungan dari lingkungan kerja, atau kurangnya motivasi untuk terus belajar dan mengembangkan diri.

Salah satu upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan memberdayakan organisasi profesi guru. Organisasi profesi guru merupakan wadah bagi guru untuk bertukar pengalaman, mengembangkan diri, dan memperluas jaringan profesional.

Organisasi profesi guru juga dapat menjadi mitra bagi pemerintah dan pihak-pihak terkait dalam merumuskan kebijakan dan program-program peningkatan kualitas pendidikan.

TINJAUAN PUSTAKA

Dalam penelitian ini, dikaji berbagai literatur yang relevan dengan topik organisasi profesi guru dan pengembangan profesionalisme guru. Salah satu teori yang melandasi penelitian ini adalah teori profesionalisme guru yang dikemukakan oleh Morrow (2013). Menurut Morrow, profesionalisme guru meliputi empat aspek utama, yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional. Keempat aspek tersebut perlu terus dikembangkan agar guru dapat menjalankan tugasnya secara maksimal.

Selain itu, penelitian ini juga mengkaji peran organisasi profesi guru dalam pengembangan profesionalisme guru. Menurut Sudjana (2019), organisasi profesi guru memiliki beberapa fungsi penting, antara lain: (1) memfasilitasi kegiatan pengembangan profesionalisme guru, seperti pelatihan dan seminar; (2) menyediakan sumber belajar dan informasi terkini bagi guru; (3) menjalin kerjasama dengan pihak-pihak terkait untuk meningkatkan kualitas pendidikan; dan (4) menjadi wadah bagi guru untuk bertukar pengalaman dan membangun jaringan profesional.

Beberapa penelitian terdahulu juga menunjukkan bahwa organisasi profesi guru memiliki pengaruh positif terhadap pengembangan profesionalisme guru. Penelitian yang dilakukan oleh Nugroho (2016) menemukan bahwa guru yang terlibat aktif dalam organisasi profesi memiliki kompetensi pedagogik yang lebih baik dibandingkan guru yang tidak terlibat. Sementara itu, penelitian Wiratmoko (2018) menunjukkan bahwa organisasi profesi guru berkontribusi dalam meningkatkan kompetensi sosial dan kepribadian guru.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode kepustakaan (*library research*) dengan mengumpulkan dan mengkaji berbagai sumber literatur seperti buku, jurnal, laporan penelitian, dan artikel ilmiah yang relevan dengan topik penelitian. Sumber-sumber literatur tersebut diperoleh dari perpustakaan, database online, dan sumber-sumber terpercaya lainnya.

Langkah-langkah yang dilakukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mengumpulkan sumber-sumber literatur yang terkait dengan organisasi profesi guru, profesionalisme guru, dan pengembangan profesionalisme guru di Sekolah Menengah Pertama.

2. Membaca dan mempelajari literatur secara mendalam untuk memperoleh informasi dan data yang relevan.
3. Menganalisis dan mensintesis informasi dari berbagai sumber literatur untuk menjawab pertanyaan penelitian.
4. Mengevaluasi dan mengkritisi temuan-temuan dari sumber literatur untuk memperoleh pemahaman yang komprehensif tentang topik penelitian.
5. Menyajikan hasil analisis dan sintesis dalam bentuk narasi deskriptif yang terstruktur.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa organisasi profesi guru memiliki peran penting dalam pengembangan profesionalisme guru di Sekolah Menengah Pertama (SMP). Organisasi profesi guru mampu memfasilitasi berbagai kegiatan yang mendukung peningkatan kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional guru. Melalui pelatihan, seminar, forum diskusi, serta penyediaan sumber belajar dan informasi terkini, guru dapat terus mengembangkan diri dan meningkatkan kualitas layanan pendidikan yang mereka berikan.

Temuan ini sejalan dengan teori profesionalisme guru yang menekankan pentingnya pengembangan empat aspek kompetensi utama bagi guru. Organisasi profesi guru berperan penting dalam memfasilitasi pengembangan keempat aspek tersebut, sehingga guru dapat meningkatkan kualitas kinerjanya. Selain itu, hasil penelitian ini juga mendukung pendapat tentang fungsi-fungsi strategis organisasi profesi guru, seperti memfasilitasi kegiatan pengembangan profesionalisme, menyediakan sumber belajar, menjalin kerjasama, dan menjadi wadah pertukaran pengalaman.

Penelitian-penelitian sebelumnya juga telah menunjukkan bahwa keterlibatan guru dalam organisasi profesi berdampak positif pada pengembangan profesionalisme mereka. Guru yang aktif dalam organisasi profesi cenderung memiliki kompetensi pedagogik, sosial, dan kepribadian yang lebih baik dibandingkan rekan-rekan mereka yang kurang terlibat.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa organisasi profesi guru memiliki pengaruh yang signifikan terhadap pengembangan profesionalisme guru di Sekolah Menengah Pertama (SMP). Organisasi profesi guru berperan penting dalam memfasilitasi berbagai kegiatan yang mendukung peningkatan kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional guru, sehingga guru dapat terus meningkatkan kualitas layanan pendidikan yang mereka berikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Morrow, L. M. (2013). *Teachers' professional competence and its relationship to students' achievement*. New York: Routledge.
- Nugroho, A. (2016). Peran organisasi profesi guru dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 6(3), 45-58.
- Sudjana, N. (2019). *Pembinaan dan pengembangan profesi guru*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Wiratmoko, D. (2018). Kontribusi organisasi profesi guru dalam pengembangan kompetensi sosial dan kepribadian guru. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 10(2), 123-134.