

Motivasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani SMA 1 Pagaden di Masa Pandemi

Motivation for Learning Physical Education at SMA 1 Pagaden during the Pandemic

Gempar Al-Hadist¹, Fredi Zulian Trisubakti²

¹Universitas Subang, Subang

² Universitas Subang, Subang

[*gemparalhadist15@yahoo.co.id](mailto:gemparalhadist15@yahoo.co.id)

Article History:

Received: 10 Desember 2022

Revised: 22 Januari 2023

Accepted: 16 Februari 2023

Keywords: *Motivation,
Learning Physical Education*

Abstract: *Based on the background, the motivation for learning physical education at SMA 1 Pagaden is unknown. The method used is survey method, population of six class X and using total sampling technique. The conclusion in this PKM is that out of 210 students in class X SMA 1 Pagaden, the average motivation is as follows: 110 students are less motivated, 65 students are moderately motivated, and 35 students are good at learning physical education.*

Abstrak

Berdasarkan latar belakang belum diketahuinya motivasi pembelajaran pendidikan jasmani di SMA 1 Pagaden. Metode yang digunakan menggunakan metode survei, populasi enam kelas X dan menggunakan teknik total sampling. Kesimpulan dalam PKM ini dari 210 siswa/i kelas X SMA 1 Pagaden mempunyai rata motivasi sebagai berikut 110 siswa/i kurang termotivasi, 65 siswa/i sedang motivasi dan 35 siswa/i baik dalam motivasi pembelajaran pendidikan jasmani

Kata Kunci: Motivasi, Pembelajaran Pendidikan Jasmani

PENDAHULUAN

Wabah virus corona di hampir seluruh negara di dunia, termasuk Indonesia membawa dampak yang besar terhadap berbagai bidang kehidupan manusia, baik ekonomi, sosial, Kesehatan keamanan maupun Pendidikan. Pandemi yang diawali di temukan di whuan china pada akhir desember 2019 ini dengan tingkat penyebaran yang cepat dan *massive* telah menginfeksi 5.701.257 jiwa dan menyebabkan 370.450 orang meninggal dunia.(kompas 28 Mei 2020), kondisi ini membawa rasa takut bagi masyarakat di seluruh dunia sehingga berbagai strategi telah dilakukan untuk memutus mata rantai penyebaran covid 19 ini.

Mengingat penyebarannya yang sangat cepat yaitu penyebaran covid-19 ini sangat cepat dan mematikan, penularannya melalui kontak fisik, melalui mata, mulut, dan hidung. Syafirda dan Hartati (2020, hlm 506) dampak wabah covid-19 menimbulkan masalah sosial pelemahan ekonomi masyarakat dan negara. Tentunya wabah ini juga berdampak pada sektor Pendidikan berdasarkan surat edaran kemendikbud nomor 4 tahun 2020 tentang pelaksanaan kebijakan Pendidikan masa darurat penyebaran Covid-19 yang menghimbau agar siswa dan siswi belajar di rumah selama masa pandemi ini dengan menerapkan pembelajaran daring. Media untuk pembelajaran daring ini antara lain menggunakan *whatsapp*, *zoom meeting*, *cloud*, *google classroom* dan masih banyak lagi media lainnya tentu saja media-media tersebut tetap memiliki kendala tersendiri. Daheri dkk (2020) penggunaan *whatsapp* sebagai media pembelajaran daring kurang efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran, hal ini disebabkan berbagai factor, diantaranya kurangnya penjelasan yang komperhensif dan sederhana dari guru, rendahnya aspek afektif dan psikomotorik pada pembelajaran.

Dalam proses pembelajaran daring tentunya ada berbagai mata pelajaran yang di sampaikan salah satunya adalah mata pelajaran PJOK di mana mata pelajaran ini di dominasi praktik atau aktivitas fisik. Dengan itu maka hakikat Pendidikan jasmani atau (PJOK) mencakup semua unsur kebugaran, keterampilan gerak fisik, kesehatan, permainan, olahraga, tari dan rekreasi.

Dengan segala problematika yang ada para guru di SMAN 1 PAGADEN khawatir akan siswa siswinya dalam motivasi belajar dalam pembelajaran daring terutama pada mata pelajaran PJOK yang memerlukan ruang gerak yang luas serta sarana dan prasaran yang memadai. Dari para siswa sendiri juga memiliki kekhawatiran atau kesemasan dalam menghadapi pembelajaran daring ini. Oktawirawan (2020, hlm 543) keceamsan tersebut muncul karena siswa kurang memahami materi, kesulitan mengerjakan tugas dengan baik sesuai batas waktu, memiliki keterbatasan dalam mengakses internet, menghadapi berbagai kendala teknis, dan merasa khawatir menghadapi materi di tingkat selanjutnya.

METODE

Metode yang digunakan menggunakan metode survei, populasi enam kelas X dan menggunakan teknik total sampling. PKM ini menggunakan instrumen berupa angket yang di adopsi dari penelitian yang dilakukan oleh saudara Aris Risyanto M.Pd.

HASIL



Dari hasil survey yang dilakukan peneliti terdapat hasil 165 siswa/i yang kurang termotivasi dalam pembelajaran penjas, 55 siswa/I sedang dalam pembelajaran penjas dan 35 siswa/I yang baik dalam melakukan pembelajaran penjas.

DISKUSI

Penurunan motivasi belajar siswa sejalan dengan penelitian Hafida Dkk(2020) penurunan motivasi belajar siswa selama pembelajaran daring di tengah pandemi covid-19 dipengaruhi beberapa faktor yaitu guru tidak memantau aktivitas siswa pada proses pembelajaran, siswa membutuhkan penjelasan langsung secara verbal dari guru, ketersediaan layanan internet di daerah pelosok, mengeluarkan biaya lebih yang diperlukan dalam pembelajaran daring, dan penggunaan gadget yang berlebihan oleh siswa.

KESIMPULAN

Kesimpulan dalam PKM ini dari 210 siswa/I kelas X SMA 1 Pagaden mempunyai rata-rata motivasi sebagai berikut 110 siswa/i kurang termotivasi, 65 siswa/i sedang motivasi dan 35 siswa/i

baik dalam motivasi pembelajaran pendidikan jasmani

PENGAKUAN/ACKNOWLEDGEMENTS

Terima kasih kami ucapkan kepada Pimpinan Sekolah SMA 1 Pagaden yang telah memberikan waktunya untuk melakukan kegiatan di SMA tersebut, selain itu tak lupa terima kasih terhadap siswa/i SMA 1 Pagaden yang telah memberikan jawaban yang jujur terkait pembelajaran Pendidikan Jasmani di masa pandemi.

DAFTAR REFERENSI

- Andhetya Cahyadi, Iin diah Listianti, Sari Puteri Deta Larasati, 2020, *motivasi belajar siswa SMA pada pembelajaran daring di masa pandemi covid-19*, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
- Alli sadikin , afreni Hamidah, 2020, *Pembelajaran daring di tengah wabah covid-19*, FKIP Universitas Jambi
- Arikunto,S ,2006,*prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*,Jakarta:rineka cipta
- Aris Risyanto M.Pd, *Hubungan Motivasi Belajar Siswa dengan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani di SMP N2 Sidamulih*, Universitas Pendidikan Indonesia
- Asmuni, 2020, *problematika pembelajaran daring di masa pandemi covid-19 dan solusi pemecahannya*, jurnal pedagogy, selong kanupaten Lombok utara
- Djamarah, Syaiful Bahri, 2011, *psikologi belajar*, Rineka cipta, Jakarta
- Gery Mega Prasetyo, Febi Kurniawan, Citra Resita, 2020, *pengaruh model pembelajaran Blanded Learning dalam Kebugaran Jasmani Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah MA Nurul Huda*, FKIP, Universitas Singaperbangsa Karawang
- Kompri ,2015, *motivasi pembelajaran prespektif guru dan siswa*, Remaja Rodakarya, Bandung
- Kuntarto, E. (2017). Keefektifan model pembelajaran daring dalam perkuliahan Bahasa Indonesia di perguruan tinggi . Indonesian leaguage education.
- Kuntum An Nisa Imania & Siti Khusnul Bariah,*rencana pengembangan instrument penilaian pembelaajran berbasis daring*, Jurnal PETIK. Vol 5. 31-47
- Kumar. V, & Nanda, P, (2018), *Social Media in Higher Education, International Journal of Information and Comunication Technology Education*.
- Kristiyandaru, Advendi. 2010. Manajemen Pendidikan Jasmani dan Olahraga. Surabaya: Unesa University Press.*
- Nurhadi Apriadi,2020, *Minat dan Motivasi Siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani Secara Daring*, Universitas Pendidikan Indonesia

- Molinda. M, 2005, *Instructional Technology and Media for Learning*, New Jersey Colombus, Ohio
- Mulyasa, 2013, *pengembangan dan implementasi kurikulum 2013*, Bandung:Remaja Rosadakarya
- Muhamad Faiz Al-Hanif, 2021, *survey motivasi dan minat belajar terhadap pembelajaran daring mata pelajaran penjasoerkes di SMK Islam Al qomar kecamatan patianrowo kabupaten nganjuk*, Universitas Nusantara PGRI Kediri
- Mirzon Daheri, Juliana, Deriwanto, Ahmad Dibul Anda, 2020, *efektifitas whatsapp sebagai media belajar daring*, Instirut agama isman negeri (IAIN) curup, bengkulu
- Moh. Surya, 1997, *psikologi Pembelajaran dan pengajaran*. Bandung, PBB- IKIP Bandung
- Oktafia ika handarini, 2020, *pembelajaran daring sebagai upaya study from home (SFH) selama pandemi covid-19*, universitas negeri surabaya
- Purwoto , 2003, *straregi belajar mengajar*, Surakarta. UNS press
- Ridwan, 2010, *Belajar Mudah Penelitian*, Alfabeta, Bandung
- Rizqon halal syah aji, 2020, *dampak covid-19 pada Pendidikan di Indonesia :sekolah,keterampilan dan proses pembelajaran*, sekolah ekonomi unuversitas kebangsaan Malaysia
- Rohmah Noer, 2015, *psikologi pendidikan*, Kalinedia, Yogyakarta
- Rosdiano, Dini, (2012), *perencanaan Pembelajaran Dalam Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*. Bandung :A lfabet
- Rosdiana, Dini. (2013), *model Pembelajaran Langsung Dalam Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*, Bandung:Alfabeta
- Slameto,2010, *belajar dan factor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta, PT.RIneka cipta
- Sudirman ,2011,*interaksi dan motivasi belajaar mengajar*. Jakarta:PT. Grafindo Indonesia
- Sugiyono, 2011, *metode penelitian kuantitatif,kualitatif dan R&d*, bandung:alfabeta CV
- Sugiyono, 2014, *metode penelitian Pendidikan pendekatan kuantitatif,kualitatif dan R&d*, bandung:alfabeta
- Sugiyono, 2017, *metode penelitian kuantitatif,kualitatif dan R&d*, bandung:alfabeta CV
- Syafirda & Ralang Hartati, 2020, *Bersama melawan covid-19 di Indonesia*, universitas negeri tama jagakarsa
- Wingkel, W.S, 1983, *psikologi pendidikan dan evaluasi belajar*, gramedia, Jakarta
- Yusuf Bilfaqih & M.Nur Komarudin, 2015, *Esensi Penyusunan Materi Pembelajaran daring*, Yogyakarta